

Конспект образовательной деятельности.

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи в средней группе.

Тема. Придумывание нового сюжета сказки «Лисичка со скалочкой»

Образовательные задачи:

Совершенствовать действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку (размер).

Упражнять в умении пересказывать сказку, опираясь на заместители.

Упражнять в умении подбирать признаки к предмету.

Развивающие задачи:

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Развивать воображение, фантазию, мышление.

Развитие умения строить образы воображения целостных ситуаций в совместной со взрослым творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к сказкам, развивать интонационную выразительность речи.

Словарная работа: маленькое, побольше, ещё больше, самое большое, деревянная ложка, головка сыра, кувшин молока, каравай хлебный, цыплёнок, уточка, петушок, поросёночек.

Материал: перчаточная кукла-лиса, фланелеграф, 3 бумажных домика, оранжевый кружок, 4 бумажные полоски, мешочек с фруктами и овощами.

Предварительная работа: Чтение сказки «Лисичка со скалочкой», пересказ сказки с использованием заместителей.

Ход НОД:

К детям в группу входит лиса.: «Ох, и потрепала меня собака, еле убежала.»

-Ребята, как называется сказка, в которой лиса от собаки убегала, а она лису за хвост из норы вытащила?

Выслушиваются ответы нескольких детей.

-Ребята, лиса не хочет в эту сказку возвращаться. Боится она, что ей за её проделки достанется.

Хотите помочь лисе? Я вам предлагаю придумать новую сказку.

Мы с вами постараемся придумать похожую сказку, но будем придумывать такое, чего в сказке не было.

Дети подходят к фланелеграфу. На фланелеграфе три домика, четыре бумажные полоски разной длины, оранжевый кружок.

-Ребята, как вы думаете, что будут обозначать эти полоски разной длины.

Правильно полоски будут обозначать то, что лисичка нашла или выпросила. А оранжевый кружок?

Мы сейчас с вами придумаем, что лисичка могла найти или получить сначала маленькое, потом побольше, потом ещё больше, и наконец самое большое. Но мы должны придумать такое, чего в сказке не было.

Дети садятся на стульчики. Обратить внимание на осанку, например: «Спинки, как тростинки.»

Дети выдвигают свои версии, если они затрудняются придумать сами можно предложить им несколько вариантов для выбора, чтобы они сами выбрали предмет и придумали продолжение сказки. Например: деревянная ложка, головка сыра, кувшин молока, каравай хлебный, цыплёнок, уточка, петушок, поросёночек.

Что лисичка могла найти на дороге маленькое?

На что лисичка поменяла.....(детские варианты)

Что могла попросить взамен(детские варианты)

Итог этого этапа.

Маленькая полоска будет означать самый маленький предмет.....(детские варианты)

Полоска побольше.....(детские варианты)

Полоска ещё больше.....(детские варианты)

Полоска самая большая....(детские варианты)

Мы с вами придумали всё, что найдёт лисичка и на что поменяет.

-Я предлагаю вам начать рассказывать сказку. А ты лиса слушай.

Вызывается один ребёнок.

После того как дети выберут какой-нибудь предмет и покажут на заместителях, как лисичка его нашла, они показывают как лисичка пришла в деревню и попросилась переночевать (воспитатель может сам помочь с рассказыванием основной сюжетной линии сказки). Затем воспитатель просит детей придумать, что лисичка сделала с найденным предметом (например, молоко выпила, цыпленка съела, ложку сожгла и т.п.) и что она попросила вместо этого (детям показывается вторая по величине полоска). Вызывается следующий ребенок и рассказывает соответствующий придуманный эпизод сказки.

Физминутка. Дети имитируют «как лиса перебежала из одной деревни в другую»

Аналогично придумываются остальные эпизоды сказки.

«А хозяину жалко отдавать петушка, положил он в мешок овощи. Идёт лиса и говорит: «Петушок, пой песни.» А в ответ тишина. Заглянула лиса в мешок, а там.....» Обхитрил мужик лису!

-Хотите узнать, что мужик в мешок положил?

Игра «Чудесный мешочек». Ход игры. Дети на ощупь определяют, что попало, а потом описывают предмет (овощ, фрукт)

-Молодцы. Мы придумали для лисы новую сказку. А как же мы назовём нашу сказку?

-Ребята, вам понравилось придумывать сказку?

Лисичка благодарит детей и просит разрешения остаться в группе и послушать, как другие ребята придумают и расскажут сказку.